

CBS Simon Havinga

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Leerplicht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school CBS Simon Havinga.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van CBS Simon Havinga

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Simon Havinga
Griend 20
8604AS Sneek

☎ 0515416387
🌐 <http://www.simonhavingaschool.nl>
✉ shs@wiis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorette Smits	dorettesmits@wiis.nl

Schoolbestuur

Stichting Palludara
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2921
🌐 <http://www.palludara.nl>

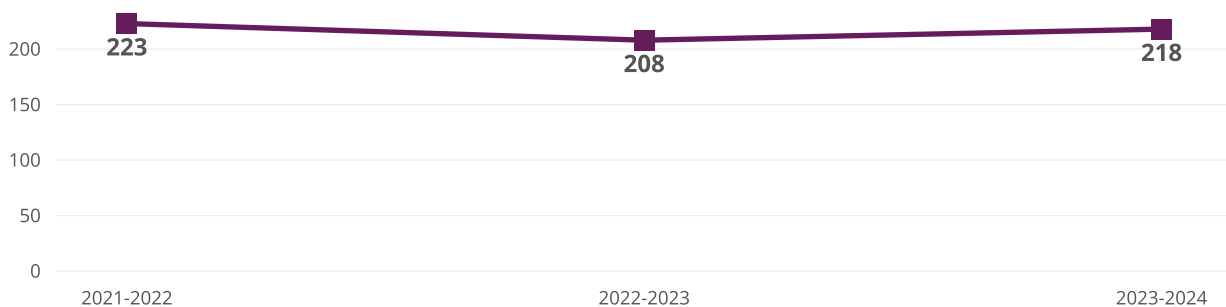
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 **218**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk geïnspireerd

Vertrouwen

Groei

Verbinding

Respect

Missie en visie

Missie

De SHS opent de wereld voor jou!

Vanuit vertrouwen en met respect voor ieders eigenheid, groeien de kinderen op in een veilige leeromgeving. We werken vanuit passie met de kinderen en voelen ons verbonden met de wereld om ons heen.

Visie

Wij gaan voor een warme en positieve school waarin kinderen doen, leren, vallen, opstaan, proberen, oefenen, alleen, samen, helpen, plezier maken, ontdekken en groeien. Onze kernwaarden vertrouwen, groei, verbinding en respect vormen de basis. We werken met de kinderen vanuit ons hart en Bijbelse principes bieden ons hierbij houvast. We bieden ruimte voor eigenheid, je mag zijn wie je bent. Samen met de ouders ontdekken we het unieke talent van ieder kind. We sluiten aan bij persoonlijke leerbehoeften en stimuleren in een uitdagende leeromgeving de ontwikkeling van eigenaarschap. We helpen kinderen in proces en daaruit voortvloeiend ook in resultaat. Wij vertrouwen erop dat kinderen bij ons op school in vrijheid en respect voor elkaar leren keuzes maken. Wij leggen de verbinding met de wereld om ons heen. Onze belofte aan de kinderen is dat zij na acht jaar kunnen zeggen: 'Ik heb vertrouwen in mijzelf en laat anderen zien dat ik te vertrouwen ben. Ik heb de moed mijn eigen keuzes te maken waardoor ik mijn doelen bereik. Samen met anderen draag ik actief bij aan een fijne samenleving'. We werken als team en kinderen aan deze belofte vanuit de zeven gewoonten van Stephan Covey. De zeven gewoonten van The Leader in Me vormen de basis voor het succes van ieder kind. Zo gaan de kinderen op ontdekkingsreis. Op naar een toekomst waarin ze trots stralen en stevig staan.

Waar staat de Stichting Wiis voor?

Onze school maakt deel uit van stichting Wiis Onderwijsgroep, kortweg Wiis. Deze stichting is per 1 januari 2024 van start gegaan. De voormalige besturen van Palludara en CBS de Greiden bundelden hun krachten om samen een toekomstbestendige en slagvaardige onderwijsgroep te vormen.

Wiis vertegenwoordigt 22 scholen binnen de gemeenten Súdwest-Fryslân en Waadhoeke en maakt zich sterk voor het borgen van kwalitatief, duurzaam en divers christelijk basisonderwijs.

Het voedingsgebied kenmerkt zich door een variatie van buurtschappen, dorpen en steden. Onze scholen hebben eigenheid binnen die mienskip. De kernwaarden samen, eigenheid, respect, vertrouwen en eigenaarschap weerspiegelen onze christelijke identiteit. Onze lijfspreuk 'vanuit het hart' is een optelsom van deze waarden. Het vormt de basis voor een kwalitatief en duurzaam onderwijssysteem.

Wij verwachten persoonlijke groei van onze leerlingen en medewerkers. Dit stimuleren wij door het bieden van kennis en vaardigheden en het geven van vertrouwen. We spelen in op de persoonlijke leerbehoefte, met de focus op **ontwikkeling**. Wij gaan voor de hoogst haalbare ontwikkelstap; zo wiis als mogelijk is.

Om dit te realiseren en vast te houden werken wij in **verbinding** samen. Dit doen wij met leerlingen, medewerkers, ouders en samenleving. Samen vieren, delen en creëren wij méér. Wij nemen actief deel aan de mienskip, die illustratief is voor de **eigenheid** van onze omgeving.

Leerlingen mogen bij ons ontdekken wie ze nu zijn en in de toekomst willen worden. Tijdens deze ontdekkingsreis staan wij om onze leerlingen heen en we staan achter hen. 'Wês wiis mei dysels', wees trots op jezelf, toon **eigenaarschap** en heb **respect** voor elkaar. Wij stimuleren en coachen leerlingen, terwijl zij de wereld beter leren kennen. Zo vinden zij hun plek in onze veranderende samenleving.

Onze missie is: *Alles wat wij doen, doen wij vanuit het hart. Wij geven vertrouwen en nemen eigenaarschap in een veilige, uitdagende leeromgeving. We werken transparant samen aan ontwikkeling en tonen respect voor ieders eigenheid.*

Identiteit

Onze christelijke identiteit is gebaseerd op geloof, hoop en liefde. Samen met onze kernwaarden vormen deze woorden het fundament voor ons handelen. We zoeken verbinding, hebben aandacht voor elkaar en zorg voor onze mienskip. We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn. We leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren en om te gaan met verschillen. We streven ernaar dat kernwaarden als transparantie, ontwikkeling, samen, eigenaarschap, respect, verbinding en eigenheid een vanzelfsprekendheid zijn. Deze woorden kenmerken ook onze scholen met een bijzonder neutrale identiteit.

Wij vinden het belangrijk om open te staan en waardering te hebben voor iedereen, ongeacht geloof of achtergrond. Hierdoor groeit wederzijds respect en begrip.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als je van een afstandje naar de inhoud van ons onderwijs kijkt, zijn er - sterk vereenvoudigd - verschillende fasen te onderscheiden:

- Het wennen aan het naar school gaan.
- Het afwisselend lerend en spelend verwerven van basisvaardigheden om later met succes te kunnen leren lezen, schrijven en rekenen.
- Het verwerven van voldoende 'technische' vaardigheid op het gebied van taal en rekenen in de middenbouw van ons onderwijs.
- Het toepassen ervan in de bovenbouw om op die manier de wereld verder te verkennen.
- Het kunnen vormgeven aan eigenaarschap van de ontwikkeling en persoonlijk leiderschap.

Elke vorige fase draagt bij aan de voorwaarden om in de volgende fase succes te kunnen hebben. Een fase wordt niet abrupt afgesloten of ingeleid, maar krijgt in de regel op bepaalde momenten steeds meer of minder aandacht. Bij de keuze van onze methoden en werkwijzen houden we hiermee rekening. Op die manier proberen we ons onderwijs als een doorgaande lijn aan te bieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De kleuters werken met thema's van de Kleuter Universiteit. Dit zijn eigentijdse thema's waar alle activiteiten in de kleutergroepen aan gekoppeld worden.

Bewegingsonderwijs bestaat uit kleutergym, spellessen en buiten spelen.

De methode PAD is de leidraad voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze school. The Leader in Me vormt de pedagogische leidraad van waaruit we werken.

We volgen de ontwikkeling van de kleuters door middel van de leerlijnen systematiek van IEP.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	3 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Diversen, waaronder Fries	4 u 30 min	3 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gemeenschappelijke ruimte
- Uitdagend plein voor groep 3 t/m 8
- Omheind kleuterplein
- Het gymlokaal naast de school wordt gehuurd
- Peuteropvang en BSO



2.2 Het team

Groepsformatie 2024-2025

Groep 1a: juf Nina (ma t/m wo) en juf Christa (do en vr)

Groep 1b: juf Liesbeth (ma t/m wo) en juf Tine (wo t/m vr) wisselwoensdag

Groep 2a: juf Doutzen (ma t/m wo) en juf Marjolein (do en vr)

Groep 2b: juf Evita

Groep 3: juf Yvonne (ma en di) en juf Janet (wo t/m vr)

Groep 4: juf Anita (ma t/m wo) en juf Yvonne (do en vr)

Groep 5a/6a: juf Elise (ma t/m vr)

Groep 5b/6b: juf Jantine (ma t/m wo) en juf Lia (wo t/m vr) wisselwoensdag

Groep 7: juf Inge (di en woe) en meester Pieter (ma, don en vr)

Groep 8a: juf Chantal (ma, woe t/m vr) en meester Colin (dinsdag)

Groep 8b: juf Martine (ma en di) en juf Wendy (wo t/m vr)

We werken in schooljaar 2024-2025 met 11 groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte

Bij ziekte van de leerkracht wordt een passende invalleerkracht gezocht. Stichting Wiis hanteert hiertoe een invalpool met leerkrachten en onderwijsassistenten. Indien niemand beschikbaar is, wordt binnen het team bekeken of vervanging mogelijk is. Is vervanging niet mogelijk dan krijgt een groep vrij. De ouders worden via Social Schools op de hoogte gebracht. Geeft de opvang in de thuissituatie problemen, dan vangt de school de kinderen op. Is de ziekmelding langer dan een dag en is geen vervanger/ster beschikbaar, dan wordt binnen het team naar een oplossing gezocht. Het streven is dat een groep niet langer dan twee dagen thuis is vanwege vervangingsproblemen.

Vervanging tijdens scholing en buitengewoon verlof

Bij scholing en buitengewoon verlof wordt de leerkracht bij voorkeur vervangen door een eventueel beschikbare duo-partner. Als dit niet het geval is, maken we gebruik van de vervangingspool van de stichting. Het buitengewoon verlof is een wettelijke regeling waarbij leerkrachten in bijzondere gevallen dagen vrij kunnen krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*.

Het onderwijs in groep 1 en 2 verschilt van het onderwijs aan kinderen in groep 3-8. Dit zorgt voor een andere aanpak in het onderwijs dan in de midden- en bovenbouwgroepen het geval is.

Leren gebeurt bij kleuters vooral door spelen. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Bij de kleuters werken we aan de hand van thema's, gekoppeld aan prentenboeken. Om het onderwijs goed inhoud te geven, gaan we uit van leerlijnen. Binnen elk thema worden de gestelde doelen voor een periode beschreven en aangeboden. De kinderen zijn veel bezig met taalontwikkeling en zintuiglijke oefening. Ze oefenen in het onderscheiden, herkennen, onthouden en combineren van informatie die ze door horen, zien en voelen kunnen opnemen. De vaardigheden die de kinderen van groep 1 en 2 zich op dit gebied eigen maken, zijn erg belangrijk voor een goede start van het lees-, taal- en rekenonderwijs in de daaropvolgende jaren.

De Simon Havingaschool werkt samen met de peuteropvang, onze belangrijkste partner hierin is peuteropvang 'Madelief', onderdeel van Kids First. Sommige peuters doen mee aan een Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) programma. Dit wordt ingezet om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en om onderwijsachterstanden te voorkomen. De kleuters die als peuters aan het VVE programma hebben meegedaan, krijgen in groep 1 en 2 een passend aanbod.

De meeste kinderen zitten twee à drie jaar in een kleutergroep. Gedurende deze periode volgen we de ontwikkelingen van uw kind volgens het observatie-instrument IEP. Vanuit de dagelijkse observaties bekijkt de leerkracht de ontwikkeling van uw kind. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind daar qua ontwikkeling aan toe is. Het is daarom soms beter een kind een extra jaar de kleutergroep te gunnen, zodat wordt voorkomen dat het jarenlang op de tenen moet lopen. Maar het is natuurlijk ook mogelijk dat, gezien de ontwikkeling van uw kind, besloten wordt uw kind eerder door te laten stromen naar groep 3. Uiteraard worden dit soort besluiten na overleg met de ouders genomen. Op deze manier past ons aanbod bij de behoeftes van ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de SHS werken we doelmatig met plannen om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen.

Evaluatie van de doelen van het schooljaar 2023-2024:

- The Leader in Me. We hebben stappen gezet in de ontwikkeling naar een portfolio waarbij kinderen worden gestimuleerd om 'eigenaar' te worden van hun ontwikkeling. In juni 2024 hebben de kinderen en ouders het eerste digitale MijnRapportfolio gekregen. Dit is enthousiast ontvangen door de ouders. Het sluit goed aan bij de visie op ons onderwijs gebaseerd op de 7 vaardigheden van Stephen Covey.
- De ouders zijn geïnformeerd door 5 nieuwsbrieven over de activiteiten rond TLIM en elke 14 dagen hebben de ouders een berichtje gehad met tips voor thuis. Zo proberen we als school samen op te trekken met de ouders.
- Het rekenonderwijs. Het team heeft onderzoek gedaan naar een nieuwe rekenmethode. We hebben verschillende methoden bekeken en uitgeprobeerd. We hebben gekozen voor Pluspunt. Deze methode wordt in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd.
- We hebben een nieuwe aanpak voor het volgen van de leerlingen geïmplementeerd. We werken sinds schooljaar 2023-2024 met het leerlingvolgsysteem van IEP. De invoering is goed verlopen. We hopen met dit systeem een uitgebreider beeld van het kind te krijgen. Zo wordt onder andere ook zichtbaar gemaakt hoe het met de werkhouding, de sociale vaardigheden, de concentratie enz. zit.
- In groep 3 is gezorgd voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. De eerste weken, tot aan de herfstvakantie is de lesstof van groep 3 georganiseerd op de manier van werken bij de kleuters. In groepen en in hoeken hebben de kinderen de eerste letters geleerd. Na de herfstvakantie zijn ze verder gegaan op een meer klassikale manier. Deze aanpak is erg goed bevallen en zal ook het nieuwe schooljaar weer worden opgepakt.
- Opbrengstgericht werken: We hebben schoolbreed de aanpak van EDI ingevoerd. Hiermee zorgen we voor een actievere instructie en meer betrokkenheid bij de leerlingen.
- IKC ontwikkeling: het overleg met de peuteropvang is geïntensiveerd. Er wordt een warme overdracht gedaan zodat de ontwikkeling van het kind bij aanvang van groep 1 al in beeld is. De kwaliteitscoördinator heeft maandelijks contact met de leidsters van de peuteropvang. Er worden thema's gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. Het overleg wordt structureel georganiseerd

Doelen voor het schooljaar 2024-2025:

- Implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt.
- Uitbouwen MijnRapportfolio met Mijn leerdoelen.
- IKC ontwikkelingen versterken.
- Visie op het kleuteronderwijs bespreken en beschrijven.
- Taal: van begrijpend luisteren naar lezen met begrip.
- Doorgaande lijn digitale geletterdheid realiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken voor de monitoring van de doelen gebruik van het kwaliteitssysteem WMK in Parnassys.

De doelen gaan we bereiken door het aan de orde te stellen tijdens studiedagen, in teamvergaderingen, door middel van teamscholingen, individuele scholingen en collegiale consultatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe we de extra begeleiding organiseren. Ook beschrijven we daarin de grenzen aan de begeleiding die we kunnen bieden. Daarnaast staat erin beschreven welke doelen de school op dit gebied heeft geformuleerd.

We handelen proactief als we zien dat er extra begeleiding nodig is. Ouders nemen een belangrijke positie in binnen HGW. We hebben een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor ieder kind. Als ouder ken je je kind het beste, als school staan we er als professionals in. Als school en ouders goed samenwerken, bereiken we het beste voor het kind.

Als er meer begeleiding voor uw kind nodig blijkt te zijn, hebben wij specialistische ondersteuning van kwaliteitscoördinatoren, ambulante begeleider en twee orthopedagogen.

Kenmerkend voor onderwijs op maat op de Simon Havingaschool zijn:

- De 7 gewoonten van Steven Covey zijn de basis voor ons leren en de omgang met elkaar.
- Samenwerkend leren in groepsverband, maar ook tussen groot en klein.
- Aanbod voor (hoog-)begaafde leerlingen.
- Geïntensiveerde ondersteuning voor leerlingen met een individueel hulpplan.
- Een breed georiënteerd team met ruime ervaring en specialisaties.
- Veilige omgeving en duidelijke structuur.
- Goede samenwerking met ouders en verzorgers.
- Structureel overleg met samenwerkende ketenpartners.
- Extra handen in de groep door 3 onderwijsassistenten.

Grenzen aan de begeleiding

Uiteraard zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Deze grens wordt grotendeels bepaald door de verantwoordelijkheid die wij hebben voor alle aan ons toevertrouwde kinderen. Deze grenzen zijn niet absoluut. Samen met de ouders en/ of verzorgers willen we in gesprek gaan om te bekijken of een kind dat speciale begeleiding behoeft bij ons op de juiste plek zal zijn. Het is daarom van het grootste belang dat alle partijen open zijn naar elkaar. Mochten we tot de conclusie komen dat een leerling bij ons niet op de juiste plaats is, dan zullen we u te allen tijde adviseren en helpen om tot een juiste schoolkeuze te komen.

De kwaliteitscoördinator kan in overleg met de ouders kiezen voor expertise van de schoolverpleegkundige van de Jeugdzorg of de schoolmaatschappelijk werkster of de medewerker van het gebiedsteam. Ouders kunnen hen rechtstreeks benaderen.

Contactgegevens:

- Kwaliteitscoördinator van de SHS: Carola Groenhuijzen 0515-416387
- Schoolverpleegkundige: Marjan Zijlmans 088-2299913
- Medewerker gebiedsteam/schoolmaatschappelijk werkster: Hannie Zijssling 0515-140515

Passend onderwijs, onderwijs op maat

Ieder kind verdient het om het beste uit zichzelf te kunnen halen. Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben alle scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat we de verantwoordelijkheid krijgen om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden.

Op de Simon Havingaschool geven we passend onderwijs vorm middels Handelings Gericht Werken (HGW). We proberen aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerling. De aanpak wordt beschreven in zogenaamde arrangementen. Naast het basisarrangement onderscheiden we een intensief en een verrijkend arrangement.

- **Intensief aanbod:** Arrangement waarbij leerlingen op basis van geïntensiveerde instructie en ondersteuning van de groepsleerkracht of onderwijsassistent binnen de reguliere methode kunnen blijven werken. Wanneer leerlingen voor één of meer vakgebieden niet binnen dit arrangement kunnen werken, kunnen we overgaan op een aangepast leerstof aanbod een zogenaamde eigen leerlijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en/ of deskundigen.
- **Basis aanbod:** Het gemiddelde niveau; de leerlingen verwerken op basis van de reguliere instructie de lesstof uit de methode.
- **Verrijkend aanbod:** Het arrangement waarbij leerlingen uit de reguliere methode werken, maar daarnaast ook werken aan plus- en verrijkingsopdrachten. Voor deze leerlingen wordt de basisstof 'compact' aangeboden.

De Plusbus

Stichting Wiis biedt kinderen die meer aankunnen de mogelijkheid deel te nemen aan de zogenaamde Plusbus; kinderen (vanaf februari groep 4) worden in de gelegenheid gesteld om één dag per 2 weken in een groep plaats te nemen waar meer kinderen met dezelfde achtergrond zitten. De Plusbus wordt georganiseerd op CBS De Vuurvlinder in Sneek. Aan de plaatsing in de Plusbus gaat een intakeprocedure vooraf. De school neemt hiertoe, uiteraard in overleg met de ouders, het initiatief.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De VVE leerlingen beter in beeld hebben en het juiste aanbod geven.
- Doorgaande lijn peuters - kleuters in kaart brengen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedische screening mogelijk

Op school is een expertgroep taal en rekenen aanwezig. Zij houden het taal- en rekenonderwijs up-to-date.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker via het gebiedsteam
- Kwaliteitscoördinator

Er is bovenschools een gedragsspecialist, orthopedagoog en er zijn specialisten meer- en hoogbegaafdheid aanwezig die we kunnen raadplegen. Ook kunnen we de schoolmaatschappelijk werker raadplegen als de problemen die we op school zien zich ook thuis voordoen. Er is 3 keer per jaar overleg in het IZO (Intern Zorg Overleg).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Er zijn bovenschools een gedragsspecialist, orthopedagoog en specialisten meer- en hoogbegaafdheid aanwezig die we kunnen raadplegen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- sportcoach vanuit de gemeente Súdwest Fryslân

De sportcoach verzorgt jaarlijks in groep 1 en 2 de motorische screening. Waar nodig worden kinderen doorverwezen naar een praktijk voor fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- schoolverpleegkundige

We kunnen een beroep doen op de expertise van de schoolverpleegkundige. Er is 3 keer per jaar overleg in het IZO (Intern Zorg Overleg). Voor specifieke medische zorg aan leerlingen handelen we volgens het beleidsplan 'Medisch handelen' van Stichting Wiis.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Simon Havingaschool wordt gewerkt met het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD).

Door de kinderen samen te laten werken in spel of aan taken en door in kringgesprekken aandacht te besteden aan sociaal-emotionele onderwerpen, leren wij de kinderen respect voor elkaar op te brengen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd. Vervolgens worden er indien nodig actiepunten opgesteld en uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. C. Groenhuijzen	carolagroenhuijzen@wiis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Westerhuis-Veenstra	a.veenstra@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een kenmerk van succesvol onderwijs.

Op onze school hechten we veel waarde aan een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. We weten dat hierdoor de kans groter is op een betere ontwikkeling van kinderen.

Ouders kennen hun kind het allerbeste. Zij zijn ervaringsdeskundig en zien hun kinderen in verschillende situaties. Leerkrachten zijn de onderwijsprofessionals en kennen het kind als leerling het beste. Zij zien het kind tijdens verschillende activiteiten op school zoals zelfstandig werken, samenwerken en instructies.

Opvoeden is de primaire taak van ouders. Zij bepalen zaken zoals voeding, religie, enz. Deze keuzes hangen voor een deel samen met het schoolsucces. Als het leren op school door de ouders wordt gestimuleerd en zij achter de aanpak van de leerkracht staan, dan komt dat ten goede aan het schoolsucces en welbevinden van het kind.

Samenwerken betekent meer dan informatie uitwisselen; het betekent ook meedenken, meebeslissen en meedoen op onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een informatieavond voor de ouders van de groepen 1 en 3 georganiseerd. De groepsleerkrachten zullen tijdens deze bijeenkomsten vertellen over het werken in de klas, het dagritme en over de methodes die gebruikt worden.

De informatiebrief

De ouders van de overige groepen krijgen aan het begin van het schooljaar een brief over de werkwijze in deze groepen.

Tien-minuten gesprekken

Voor de ouders van de leerlingen bestaat er meerdere malen per schooljaar gelegenheid contact te hebben met de leerkrachten. Deze gesprekken duren 10 minuten per kind. In deze 10 minuten kunt u met de leerkracht van gedachten wisselen over het schoolwerk van uw kind. Het eerste 10-minutengesprek is gericht op kennismaking en vragen we ouders te vertellen over hun kind. Hiervoor worden alle ouders uitgenodigd. Bij de volgende 10-minuten gesprekken kunt zelf aangeven of u behoefte hebt aan een gesprek. Als u tussentijds vragen, op- en aanmerkingen hebt, dan bent u van harte welkom op school. Het handigst is hiervoor even een afspraak te maken na schooltijd.

Het rapport

Twee maal per jaar (in de winter en in de zomer) kunnen ouders inloggen op MijnRapportFolio (MRF) om de ontwikkeling van hun kind(eren) te kunnen volgen.

Social Schools en de nieuwsbrief

In Social Schools staat per datum een overzicht van de activiteiten welke zullen plaatsvinden. Daarnaast verschijnt regelmatig een nieuwsbrief. Deze wordt via Social Schools verstuurd. Daarop vindt u ook het ouderportaal Social Schools. Het is voor ons erg belangrijk om over uw juiste mailadres te beschikken. Wilt bij het wijzigen van een mailadres dit ook aan ons doorgeven?

Informatievoorziening voor gescheiden ouders

In sommige situaties is het nodig goede afspraken te maken over de informatievoorziening. Voor gescheiden ouders wordt de informatievoorziening vastgelegd in een afspraken document. De procedure hiervoor staat omschreven in het protocol 'Informatievoorziening aan gescheiden ouders' en maakt deel uit van onze huisregels.

AVG op school

De school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kind. Dat moeten de medewerkers doen omdat ze verantwoording moeten kunnen afleggen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of uw kind aan te herkennen zijn. Het gaat om directe informatie zoals naam, adres en burgerservicenummer (BSN). Het gaat ook om indirecte informatie zoals een portretfoto, leerstoornis of betaling van de ouderbijdrage. De school moet zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van leerlingen. De regels waar de school zich aan moet houden staan in de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De school informeert ouders en leerlingen. De school vertelt u wat uw rechten zijn. Daarnaast vertelt de school u welke gegevens worden verzameld, hoe de persoonsgegevens gebruikt worden en waarom de school deze gegevens nodig heeft. Ook informeert de school over de beveiliging van de gegevens.

Ouders praten mee over het beleid rondom privacy en de verwerking van persoonsgegevens. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de regeling over het gebruik van persoonsgegevens. Als de school regels wil vaststellen of wijzigen wordt de medezeggenschapraad om instemming gevraagd.

Schoolverzekering

Wij beschikken over een verzekering. De school, het personeel, de vrijwilligers en het bestuur van Wiis zijn verzekerd op basis van een basispakket. De tussenpersoon is Raetsheren van Orden. Voor het actuele verzekeringshandboek kunt u kijken op: **de site van Verus**. Bij schade als gevolg van onzorgvuldigheid of verwijtbare nalatigheid van de school kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Voor schade die door leerlingen veroorzaakt wordt (bijv. aan een device) verwijzen wij u als ouders/verzorgers naar uw eigen wettelijke aansprakelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade door onrechtmatig handelen van een leerling. Daar is de leerling (lees: de ouders/verzorgers) in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat u als ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

Klachtenregeling

Klachten

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit, bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon op school. De contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne contactpersoon

Naam: Mevr. C. Groenhuijzen

Telefoonnummer: 0515-416387

Email: carolagroenhuijzen@wiis.nl

Als u er op school niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren wordt opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan ons schoolbestuur of onze externe vertrouwenspersoon die werkzaam is bij GGD Fryslân.

De vertrouwenspersoon voor onze scholen is mevrouw Anneke Westerhuis-Veenstra.

T 088-2299458/0631649279

E a.veenstra@ggdfryslan.nl

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Vertrouwensinspecteur

Je kunt bij de vertrouwensinspecteurs van de onderwijsinspectie terecht wanneer er sprake is van een ernstige situatie die te maken heeft met seksueel misbruik, geweld, discriminatie en radicalisering. De inspecteur adviseert en informeert. Informatie wordt vertrouwelijk behandeld. Het telefoonnummer is 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanels, input vragen bij specifiek onderwerp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

U kunt als ouder op meerdere manieren betrokken zijn bij en invloed uitoefenen op school en onderwijs: o.a. door behulpzaam te zijn bij bepaalde activiteiten van de kinderen op school; door lid te worden van de Ouderraad (OR) of Medezeggenschapsraad (MR) of meehelpen bij één van de activiteiten.

De OR en MR zijn nauw verbonden met het functioneren van de school. Beide organen vormen een belangrijk onderdeel om de ouderparticipatie en medezeggenschap inhoud te geven.

De MR, die naast een oudergeleding ook bestaat uit een personeelsgeleding, heeft wettelijke bevoegdheden (instemmingsrecht of adviesrecht) bij beleidsbepaling en besluitvorming. Ook geeft de MR gevraagd en ongevraagd advies aan de school. De MR is dus vooral gericht op het beleid. De voorzitter van de MR is Mirande de Roode. De contactpersoon van de OR is Elize Kramer. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad is een overkoepelend orgaan, dat in gesprekken met het bestuur van Wiis optreedt als vertegenwoordiger van alle aan de stichting verbonden scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 16,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Alle feestelijke activiteiten
- Ouderavonden en sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisjes voor de groepen 1 t/m 7
- Schoolkamp voor groep 8

De MR heeft voor het schooljaar 2024-2025 de volgende vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld:

1 kind 16,50 - 27,50

2 kinderen 33,00 - 55,00

3 kinderen 49,50 - 82,50

4 kinderen 66,00 - 110,00

De ouders kunnen zelf bepalen welk bedrag hen het beste past.

Kinderen van ouders die geen vrijwillige bijdrage betalen zullen nooit worden uitgesloten van activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Ouders kunnen hun kind ziekmelden door telefonisch contact op te nemen met school.
- Ouders kunnen ook een ziekmelding doen via de app van Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Per 1 augustus 2023 wordt er door de gemeente Súdwest-Fryslân een nieuwe regeling gehanteerd voor het aanvragen van vakantie buiten de schoolvakanties. In uitzonderlijke gevallen kan er bij de schoolleiding toestemming gevraagd worden voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. Meer informatie en de beslisboom kunt u vinden op de website van de school.
- Ouders kunnen verlof aanvragen door het invullen van een verlofformulier.
- Ouders kunnen ook een verlofaanvraag doen via de app van Social Schools.
- In heel Nederland mag geen verlof gegeven worden in de eerste twee weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijving en toelating van nieuwe leerlingen

Als uw zoon/dochter vier jaar wordt, staat u voor de keus naar welke school u uw kind laat gaan. Wilt u eens rondkijken op de Simon Havingaschool dan kunt u contact met ons opnemen voor een rondleiding.

Het komt ook regelmatig voor dat kinderen, bijvoorbeeld na een verhuizing, tussentijds instromen.

We vinden het erg belangrijk dat ouders van toekomstige leerlingen een weloverwogen keuze maken voor de school. We ruimen dan ook graag tijd in voor een kennismakingsgesprek. Zo kunnen we u vertellen over het onderwijs dat wij bieden en kunt u de sfeer in onze school ervaren. U bent van harte welkom! Tel. nr. 0515-416387.

Als school hebben we zorgplicht en zullen we alles in het werk zetten om de kinderen passend onderwijs te geven. Als we aan de grenzen van onze zorg komen gaan we samen met de ouders kijken naar een passende plek voor het kind. Het kind staat altijd centraal.

4.5 Leerplicht

In de leerplichtwet is vastgelegd dat elk kind naar school moet. Onderwijs is namelijk van groot belang voor de toekomst van de kinderen en vergroot hun kansen op een plaats in de maatschappij. De afwezigheid van leerlingen wordt dagelijks bijgehouden door de leerkrachten en dit maandelijks overzicht van afwezigheid gaat naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân.

Ook zijn er afspraken gemaakt om onnodig schoolverzuim te voorkomen. Leerlingen mogen buiten de normale schoolvakanties geen extra vakantie. Met betrekking tot extra verlof buiten de schoolvakanties wordt verderop in dit stuk aandacht besteed.

Kinderen komen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool. Nu kan een schoolweek voor een 4- of 5-jarige kleuter nog wel eens vermoeiend zijn en die kleuter mag dan ook thuisblijven voor ten hoogste 5 uur per week.

De gemeente Súdwest-Fryslân heeft er bij de scholen op aangedrongen een actief leerplichtbeleid te gaan voeren. Daarbij moeten we ervan uitgaan dat u slechts in uitzonderingsgevallen toegestaan kan worden uw leerplichtige kinderen niet naar school te laten gaan. Enkele van de “gewichtige omstandigheden” zijn in de wet als volgt omschreven: als de school gesloten is, als bezoek aan de school verboden is en als de leerling wegens ziekte verhinderd is de school te bezoeken.

Daarnaast wordt in de wet gesproken over “andere gewichtige omstandigheden”. Ouders kunnen een schriftelijk verzoek voor een extra dag verlof indienen wanneer een van de volgende bijzondere omstandigheden zich voordoet:

- Een verhuizing van het gezin;
- Een huwelijk, jubileum, ernstige ziekte of overlijden van een naaste;
- Een speciaal beroep, dat het onmogelijk maakt om in de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. Eenmalig maximaal 10 dagen aaneengesloten per schooljaar en niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- Het voldoen aan religieuze verplichtingen.

Het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân behandelt verlofaanvragen wegens “andere gewichtige omstandigheden” voor meer dan 10 dagen (over het hele schooljaar). U kunt geen vrij vragen voor een vakantie buiten de schoolvakanties. Als uw kind(eren) leerplichtig is (zijn) moet u daar dus rekening mee houden.

De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar:

- Zodra de leerling zonder geldige reden meer dan 16 uur lestijd gedurende vier opeenvolgende weken verzuimt.
- Bij regelmatig te laat komen;
- Bij luxeverzuim.

Soms ziet de school zich genoodzaakt een leerling te schorsen en/of van school te verwijderen. Schorsing is aan de orde wanneer het bestuur of de schoolleider bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld mishandeling zijn, diefstal of het herhaald negeren van schoolregels. Verwijdering is een maatregel die genomen wordt als het bestuur concludeert dat het wangedrag dusdanig ernstig is dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is. Een beslissing tot niet toelaten, schorsen of verwijderen van een leerling moet met uiterste zorgvuldigheid worden genomen. Voor de aanname van leerlingen is dan ook een vaste procedure vastgesteld.

Kijk voor meer informatie in het **handboek leerplicht** van de gemeente Súdwest Fryslân.

Het aanvraagformulier voor verlof en de bijbehorende informatie is ook te vinden op de website van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kwaliteit van het onderwijs op de Simon Havingaschool kan natuurlijk niet alleen aan de leerprestaties van de kinderen worden afgemeten. Om de kwaliteit te waarborgen wordt ons onderwijs regelmatig breed geëvalueerd. We gebruiken hiervoor een systeem dat een grote verscheidenheid aan onderwijsaspecten, variërend van pedagogisch klimaat en didactisch handelen tot contacten met ouders en derden, in kaart brengt. Het systeem is geënt op de kwaliteitskaarten van het systeem werken met kwaliteitskaarten. (WMK) Het gaat daarbij in de eerste plaats over de ontwikkeling van de kinderen in de breedste zin van het woord; resultaten van de toetsen uit de methode, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, enz. De gegevens worden door de leerkracht bijgehouden en intern besproken. Tijdens gesprekken worden de resultaten met de ouders doorgenomen. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) vanaf groep 1. De gegevens uit dit leerlingvolgsysteem worden structureel geanalyseerd om de prestaties van de Simon Havingaschool in kaart te brengen.

In het overleg op school komen de resultaten van het gegeven onderwijs dan ook regelmatig aan de orde; in teamvergaderingen, begeleidings- en ontwikkelgesprekken, maar bijvoorbeeld ook in het overleg met MR. Deze zaken leveren samen een schat aan informatie op die ons helpen de processen in school te bewaken en waar nodig bij te sturen. Zo ontstaan er speerpunten waarop we ons willen richten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

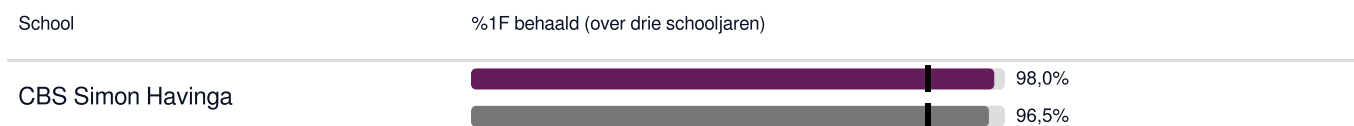
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op de Simon Havingaschool maken we gebruik van de IEP-toets als Doorstroomtoets. Deze toets wordt door ons gezien als een criterium waarmee de door ons afgegeven schoolkeuze adviezen voor de leerlingen in groep 8 kunnen worden gecheckt. Daarnaast leveren de gemiddelde scores van deze toets gegevens over de opbrengsten van ons onderwijs. Deze informatie gebruiken wij om ons onderwijs te evalueren.

De school heeft in de afgelopen jaren steeds naar behoren kunnen presteren; de resultaten vallen binnen de marges die de inspectie van het onderwijs aan ons stelt.

Binnen Stichting Wiis vinden we het belangrijk dat alle talenten van kinderen aan bod komen, ook die talenten die een eindtoets niet meet. Om de leerprestaties te volgen zetten alle scholen van Wiis de toetsen behorende bij de methodes in, maar ook observatielijsten en bijvoorbeeld didactische leergesprekken. Er wordt, naast de methodegebondentoetsen, gebruik gemaakt van gestandaardiseerde toetsen, het Leerling Volg Systeem van IEP, die twee maal per jaar afgenomen worden.

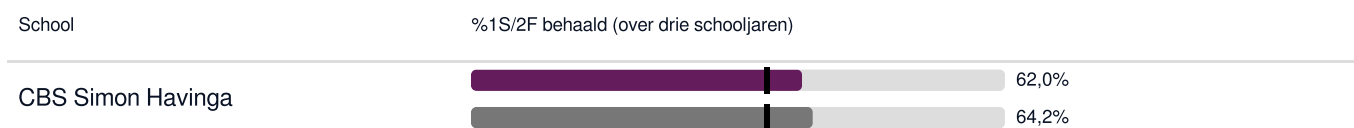
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De Simon Havingaschool onderhoudt nauwe contacten met het voorgezet onderwijs in de regio. De leerlingen die in groep 8 uitstromen gaan overwegend naar

- CSG Bogerman
- Aeres VMBO Sneek
- RSG Magister Alvinus

Op de Simon Havingaschool maken we gebruik van een protocol 'Verwijzing VO'. Met dit protocol informeren we de ouders hoe het adviesproces verloopt en hoe de bezwaarprocedure is. We gaan uit van een breed gedragen schooladvies. Vanaf groep 7 zijn we hierover al in gesprek met ouders en kind.

Om te kunnen komen tot een gedegen schoolkeuzeadvies, maken we gebruik van de Plaatsingswijzer; een instrument dat op basis van toetsresultaten een richting aangeeft m.b.t. het voorgezet onderwijs. Naast het door de school uit te brengen advies, vindt er een zgn. 'warme overdracht' plaats om de overgang tussen primair en voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen.

De resultaten van de doorstroomtoets zeggen ons veel, maar zeker niet alles! We baseren het advies daarom altijd op het complete beeld van het kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,3%
vmbo-b / -k	3,3%
vmbo-k	6,7%
vmbo-k / -(g)t	3,3%
vmbo-(g)t	36,7%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Modern christelijk onderwijs

Inspirerend en uitdagend

Veiligheid en vertrouwen

Op de SHS geven we expliciete aandacht aan het pedagogisch klimaat. Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op de visie van Covey die helpt bewust keuzes te maken en eigenaar te zijn van de eigen ontwikkeling.

We werken aan een (school-)situatie waarin veiligheid en geborgenheid centraal staan, omdat wij vinden dat dit belangrijke voorwaarden zijn om onze opdracht te realiseren. We creëren daarbij een omgeving waarin kinderen worden gezien en de kans krijgen zich volop te ontwikkelen. We werken vanuit een gevarieerd onderwijsaanbod, waarbij we rekening houden met de capaciteiten, interesses en leerstijlen van onze leerlingen. Het aanbod richt zich op de brede ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken gebruik van een uitdagende leeromgeving, omdat we daarmee zowel hoofd, als hart en handen aan willen spreken.

De samenwerking met ouders is voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen essentieel. Door met regelmaat gesprekken met ouders te hebben over het welbevinden van hun kind kunnen we samen optrekken.

Ook de kinderen worden steeds meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Door middel van kindgesprekken wordt de pedagogische relatie versterkt en stimuleren we de persoonlijke betrokkenheid en motivatie van het kind. Dit heeft een positieve uitwerking op het zelfbeeld van het kind. Daarnaast werken we aan het implementeren van een portfolio.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling is van belang. Hoe gaat het kind om met de ander? Hoe leert het ervaren en omgaan met de gevoelens van zichzelf en die van anderen?

Hiermee streven wij na:

- samenwerken en rekening houden met elkaar
- behulpzaamheid en zorgzaamheid voor anderen
- gevoel voor "spelregels" en het bevorderen van het naleven hiervan
- waardering voor elkaars handelen, elkaars werk en elkaars talenten
- delen van het materiaal
- een zekere mate van ordelijkheid
- wederzijdse afhankelijkheid en zelfredzaamheid

Door de kinderen samen te laten werken in spel of aan taken en door in kringgesprekken aandacht te besteden aan sociaal-emotionele onderwerpen, werken wij aan wederzijds respect. De methode die we hierbij gebruiken is PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). De 7 gewoonten van Covey helpen de kinderen om bewust keuzes te maken en een pro-actieve houding te ontwikkelen.

Op de Simon Havingaschool is een pestprotocol aanwezig.

6 Schooltijden en opvang

Op de Simon Havingaschool wordt gewerkt met schooltijden op basis van het 5-Gelijke-Dagenmodel, ook wel het continuurooster genoemd. Alle kinderen eten tussen de middag samen met hun klasgenoten en groepsleerkracht op school. De kinderen nemen van huis een gezonde lunch mee naar school. De lunchpauze wordt in de onderbouw ondersteund door een vrijwilligster.

De kinderen van groep 1 en 2 zijn op vrijdag om 12.00 uur uit.

T.a.v. voor- en naschoolse opvang werkt de school samen met diverse aanbieders. Deze aanbieders kunnen ook opvang verzorgen tijdens vakanties en vrije dagen. Informatie hierover is op school verkrijgbaar.

Parkeren rond de school

Bij scholen ontstaat nogal eens een verkeersprobleem bij het brengen en halen van de kinderen. Rond de Simon Havingaschool is dat helaas niet anders. Veel ouders komen hun kinderen brengen en ophalen en vaak gebeurt dat met de auto. Hierdoor kunnen gevaarlijke situaties ontstaan. In samenwerking met de ANWB en de gemeente zijn er daarom mooie parkeerstroken op de Middelzeelaan gecreëerd. Door hier te parkeren wordt de drukte rond de school verminderd en kunnen we de veiligheid bevorderen. Het laatste stukje lopend naar school mag geen probleem zijn. Dus... - Wij vragen u allereerst, zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen, ook bij slecht weer.- Als u uw kind toch met de auto naar school brengt, parkeer dan op de Middelzeelaan! Hier zijn speciale parkeerstroken voor het halen en brengen!

Code Rood

Op de scholen van Wiis volgen we de richtlijnen van het KNMI voor het eventueel dicht houden van scholen. Mocht er een code rood worden afgegeven voor onze schoolomgeving, dan blijft de school gesloten. We hopen hiermee de veiligheid voor iedereen te waarborgen. We brengen u hiervan op de hoogte via het ouderportaal.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

- Opvang
- Schooltijd

- Maandag: BSO door diverse aanbieders
- Dinsdag: BSO door diverse aanbieders
- Woensdag: BSO door diverse aanbieders
- Donderdag: BSO door diverse aanbieders
- Vrijdag: BSO door diverse aanbieders (1/2 vr.mid vrij)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids first**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen kan stichting Kids First ook in incidentele opvang voorzien.

U kunt hiervoor contact opnemen via 088-0350400.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

In het schooljaar 2024-2025 zijn de volgende studiedagen voor het team gepland. Op de studiedagen voor het team is de school gesloten voor de kinderen.

06-12-2024

31-01-2025

28-05-2025

10-06-2025

Studiemiddagen, de kinderen zijn vanaf 12.00 uur vrij.

02-10-2024

22-10-2024

06-11-2024

28-11-2024

25-02-2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
personeel SHS	ma t/m vr	8.00 - 16.00

Informatieavonden, ouderavonden en 10-minuten gesprekken worden jaarlijks in de jaarplanning opgenomen. Daarnaast bestaat natuurlijk ook de mogelijkheid op eigen initiatief een afspraak te maken met de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator (kc) of de directie.

Ook de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator kunnen ouders uitnodigen voor een gesprek over de ontwikkeling van het kind.